

Edulab w Boa Agua – sposoby wykorzystania ICT w procesie nauczania i uczenia się.

Edulab project

Agrupamento Escolas da Boa Água to placówka, która kładzie duży nacisk na nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. Pracownie komputerowe – Edupracownie (EduLabs), wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy umożliwiający realizację przetwarzania i przesyłania danych. Szkoła posiada liczne tablice interaktywne, różnorodne programy multimedialne, nowoczesne aplikacje oraz media zapewniające komunikację dźwiękowo-obrazową. Technologie te, pomagają nauczycielowi w nowoczesny i czasem łatwiejszy niż standardowe sposoby przekazywania wiedzy czy poszczególnych zagadnień w bardziej interesujący i przystępny dla ucznia. Jednym z głównych celów tworzenia EduLabs jest podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez poznawanie nowoczesnych i nieformalnych metod nauczania, wdrażania nowych technologii ICT, rozwój umiejętności komunikowania się oraz kształtowania kompetencji międzykulturowych.

Poniższy schemat przedstawia elementy wyposażenia każdego Edulab:



Jakie korzyści przynosi Edulab?

To wizja przyszłości edukacji w klasach. Projekt stawia uczniów w centrum procesu uczenia się z jednoczesnym zaangażowaniem rodziców. Zezwala na dostęp w klasie do multimediów, aplikacji, symulacji, narzędzi wyszukiwania, narzędzi dochodzeniowych, umożliwia natychmiastową ocenę i interaktywne informacje zwrotne. Edulabs jest motywacją dla uczniów. W znaczny sposób poprawiają współpracę uczniów. Sprawiają, że komunikacja uczeń-nauczyciel staje się prostsza i szybsza. Co więcej, to najdogodniejszy sposób na przekazywanie informacji zwrotnych uczniom i rodzicom. Pozwalają również na zastąpienie klasycznych nośników papierowych, które naszym zdaniem znikną w perspektywie średnioterminowej.

Poniższy schemat przedstawia podstawowe funkcje i dziedziny, które obejmuje Edulabs:



Pedagodzy z Agrupamento Escolas da Boa Água, twierdzili, iż czuli potrzebę podniesienia poziomu kompetencji kluczowych poprzez szkolenia i doświadczenia w wymiarze międzynarodowym.

Podczas job shadowingu, poznaliśmy i mieliśmy okazje przetestować narzędzia aktywizujące i wspierające proces dydaktyczny takie jak: Kahoot, Popplet - narzędzie do tworzenia dynamicznych prezentacji i map myślowych, Prezi, Padlet, Quizizz.

Uczniowie bardzo chętnie korzystali z ogólnodostępnych aplikacji, tworząc szkice wykresów, analizując dane, rozwiązując testy i zadania problematyczne wraz z podaniem własnej argumentacji, używali tabletów, wizualizerów, tablic multimedialnych, skanera oraz mikroskopów aby ich argumenty były jak najbardziej wiarygodne i aktualne. Bardzo ważnym aspektem w działaniu Edulabs jest to, iż uczeń nie dostaje gotowych materiałów do pracy. Nauczyciel jest moderatorem, tworzy tylko tło zajęć, a to uczeń Sam, kreuje sytuację, dochodząc do rozwiązania metodami prób i błędów. Uczniowie na zajęciach z Edulab czuli się bardzo swobodnie ale jednocześnie pewni swoich umiejętności. Już na etapie klasy czwartej, uczniowie zbierali i analizowali dane do ankiet i bardzo aktywnie

przewodili dyskusję do prezentowanych tematów. Rozwiązując testy i zadania problematyczne musieli uzasadnić swoje odpowiedzi. Z ogromnym zaangażowaniem tworzyli mapy mentalne, wykresy, tworzyli grafiki oraz przeprowadzali wywiady, aby na końcu zaprezentować wyniki swojej pracy.

Praca w Edulab to niezmiernie morze pomysłów do pracy z uczniami z każdym stylem uczenia się: słuchowców, wzrokowców i kinestetyków. Częstym zabiegiem na zajęciach w pracowni komputerowej była praca w grupach 3-4 osobowych, w skład której wchodził uczniowie z różnymi stylami uczenia się. Było to celowym zabiegiem. Po pierwsze aby wzmocnić współpracę w zespole, po drugie aby rozsądnie podzielić pracę wśród członków grupy.

Idąc za przykładem pokazanym na zajęciach w trakcie naszej wizyty, kinestetycy: tworzyli mapy myśli, układali puzzle, tworzyli własne aranżacje piosenek, grafik, wykonywali anagramy, wykresy, krótkie filmiki. Słuchowcy skupili się na odtwarzaniu plików dźwiękowych, wywiadów ze znanymi postaciami, audiobooków. Wzrokowcy najczęściej prezentowali wyniki prac, sporządzali notatki i wyświetlali różne filmy, prezentacje multimedialne. Przewodili eksperymenty naukowe, korzystając z gotowych aplikacji lub w razie potrzeby tworzyli nowe na własny użytek.

Zaprezentowany powyżej podział pracy na style uczenia się jest bardzo pomocny, gdyż daje możliwość rozwijania mocnych stron dziecka i jednocześnie eliminuje braki, tworząc bardziej zrównoważone taktyki uczenia się, które odgrywają ważną rolę w konstruowaniu wiedzy. Takie podejście ma wpływ na budowanie przez uczniów ich poczucia własnej skuteczności. Ponadto, zauważyliśmy, iż nauczanie, które uwzględnia wiele stylów uczenia się, pozwoliło nauczycielowi dotrzeć do każdego ucznia.

A wyniki?

Według informacji przekazanych nam od nauczycieli, ta grupa uczniów, która osiągnęła średnie wyniki pod koniec szóstej klasy, ma teraz wyniki, które są o 40% lepsze niż średnia w szkole. Są teraz naszą najlepszą grupą uczniów!

Co mówią uczniowie:

- *„... To niesamowity projekt, robimy fajne rzeczy, a inni uczniowie chcą być w naszej klasie..”*
- *„ Dobrze jest chronić środowisko... nie zużywamy tyle papieru!”*
- *„... Plecak jest lżejszy i bardzo łatwo można dzielić się pracą i informacjami z nauczycielami”*
- *„ Wspaniale! To świetny sposób na naukę i odrabianie zadań domowych”*

Zadania prezentowane w Edulab odzwierciedlają bieżące potrzeby rozwojowe: wspieranie edukacji, integracji społecznej, zwiększanie zrozumienia międzykulturowego, kształcenie kompetencji obywatelskich i społecznych, co w rezultacie pozwala na rozwinięcie kompetencji miękkich, takich jak umiejętność współpracy w grupie.

Podsumowując, znaleźliśmy kilka rozwiązań i pomysłów na to, jak motywować dzieci i młodzież do odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych obserwując jak ten

proces przebiega w innej kulturze zdobywając jednocześnie kompetencje niezbędne w komunikacji w środowisku wielokulturowym.



